ACTA

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO

FECHA: Bogotá, 18 noviembre 2025

HORA: 10:00 a.m. - 10:40 am.

LUGAR: JARDN INFANTIL ANTON PIRULERO

TEMA: Plan escolar de gestión de riesgos y cambio climático

Sub tema: Actividad de Autoprotección: "Aprendemos a Protegernos en un Sismo"

ASISTENTES: Docentes, Auxiliares Pedagógicas, Niños y Niñas del Jardín Infantil.

ORDEN DEL DÍA:

Saludo

Socialización

Cierre

DESARROLLO:

La presente acta documenta la ejecución de la actividad pedagógica "Aprendemos a Protegernos en un Sismo", diseñada para introducir y practicar conceptos fundamentales de autoprotección y evacuación con los niños y niñas del Jardín Infantil Antón Pirulero. Reconociendo la vulnerabilidad de la población de primera infancia ante eventos sísmicos, y en consonancia con las directrices de la Secretaría Distrital de Integración Social en materia de gestión del riesgo, esta iniciativa busca construir una cultura de prevención y respuesta desde edades tempranas. La actividad se fundamenta en una metodología lúdica y participativa, utilizando herramientas como cuentos, imágenes y el juego simbólico, para que los infantes comprendan de manera efectiva "qué es un sismo" y "cómo actuar" para salvaguardar su integridad, familiarizándolos con los procedimientos de "Agáchate, Cúbrete y Agárrate" y la evacuación hacia zonas seguras preestablecidas.

Objetivo:

Fomentar en los niños y niñas del Jardín Infantil Antón Pirulero, de manera lúdica y adaptada a su edad, la comprensión de la autoprotección y los procedimientos de evacuación en caso de sismo, promoviendo la identificación de zonas seguras y la adopción de posturas adecuadas, en el marco del Plan de Gestión del Riesgo y Cambio Climático institucional y los lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social.

ALCANCE

Esta actividad de autoprotección se aplica a la totalidad de los niños y niñas matriculados en las diferentes aulas del Jardín Infantil Antón Pirulero, así como al personal docente y auxiliar encargado de su cuidado y acompañamiento directo. La metodología busca ser replicable y adaptable a las particularidades de cada nivel de desarrollo, garantizando la comprensión de conceptos básicos de seguridad en caso de sismo.

Powered by CamScanner

INICIO DE LA ACTIVIDAD

La actividad dio inicio a las 09:30 AM en cada una de las aulas. Las docentes, preparadas previamente con los materiales pedagógicos, congregaron a los niños y niñas en un espacio cómodo y seguro. Como motivación inicial, se presentó "El cuento del temblor", un relato adaptado para la primera infancia, acompañado de imágenes alusivas a un niño o una mascota que experimenta un movimiento telúrico y busca protegerse. La narración fue pausada, utilizando un tono de voz que generara intriga sin alarmar. Tras el cuento, las docentes formularon preguntas clave como: "¿Qué pasó en el cuento?", "¿Por qué el personaje se escondió bajo la mesa?", "¿Qué sonido escuchó antes?" (introduciendo la noción de alarma o señal sonora de emergencia). Este diálogo inicial permitió activar los conocimientos previos de los niños, si los hubiera, y sentar las bases para la comprensión del fenómeno y la necesidad de autoprotección. Se observó un alto nivel de interés y participación por parte de los infantes, quienes se mostraron curiosos y atentos a la historia y las preguntas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La fase de desarrollo de la actividad se centró en la explicación interactiva y la práctica guiada de las acciones de autoprotección. Las docentes implementaron las siguientes estrategias:

Explicación Interactiva "¿Dónde nos escondemos?":

Juego de Señalar: Las docentes nombraron diferentes objetos y lugares dentro del aula (ej. "la ventana", "debajo de la mesa", "al lado del estante", "cerca de la puerta"). Ante cada elemento, los niños respondían en coro "sí" o "no", indicando si consideraban que era un lugar seguro para protegerse en caso de sismo. Este juego permitió diferenciar intuitivamente los puntos de resguardo de aquellos que podrían representar un peligro (ventanas, estantes inestables). Las docentes corrigieron y reforzaron las respuestas de manera positiva, argumentando el porqué de cada elección.

Posición de Seguridad: Se procedió a enseñar la postura de seguridad universal conocida como "Agáchate, Cúbrete y Agárrate", adaptándola a la primera infancia. Las docentes demostraron la postura fetal (sentados en el suelo, brazos cubriendo la cabeza y el cuello, cabeza pegada a las rodillas), explicando que así se protegen las partes más importantes del cuerpo. Para hacer la práctica divertida y memorable, se utilizó un ritmo lúdico: "¡Agáchate como una tortuguita, cúbrete como un caparazón!". Esta rima facilitó la memorización y ejecución de la postura, y se repitió varias veces hasta que los niños la adoptaron con facilidad. Se hizo hincapié en la importancia de quedarse quietos en esta posición hasta que pase el movimiento o se reciba una indicación clara.

Práctica Guiada "Nos movemos CALMADITOS a nuestro lugar seguro":

Una vez practicada la postura de autoprotección individual, la actividad avanzó hacia la simulación de la evacuación hacia la zona segura. Las docentes explicaron que, después de un sismo, es necesario ir a un "lugar seguro" preestablecido (en este caso, se designaron las mesas más resistentes del aula como primeros puntos de resguardo, en la misma aula). Se emuló la señal de alarma (sonido breve y distintivo) y se indicó a los niños que, al escucharla, debían adoptar la postura de tortuguita bajo la mesa más cercana.

Se practicó el desplazamiento hacia estas zonas seguras internas del aula de manera "CALMADITA", enfatizando la importancia de no correr y no empujar. Una vez bajo las mesas, se les pidió a los niños que se hicieran "bolita" (postura fetal) y contaran hasta 10 en voz baja, simulando el tiempo que dura el movimiento telúrico. Esta práctica repetida, bajo la guía constante de las docentes, permitió que los niños interiorizaran el procedimiento de resguardo en un ambiente controlado y seguro, minimizando el miedo y maximizando la comprensión. Se observó una mejora significativa en la ejecución de la postura y el desplazamiento ordenado a medida que se repetían los ejercicios.

Powered by CamScanner

Gloria Uriza	Auxiliar pedagógica	Jí Antón Pirulero	
Sharon Caicedo	Auxiliar pedagógica	Jí Antón Pirulero	Sharon C.

ANEXOS EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:













Elaboró: DIANA GOMEZ- PROFESIONAL DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

La jornada de autoprotección concluyó con una fase de reflexión y refuerzo de los aprendizajes. Las docentes reunieron a los grupos y dialogaron brevemente sobre lo aprendido: "¿Qué hacemos si la tierra se mueve?", "¿Dónde nos escondemos?", "¿Cómo nos hacemos para protegernos?". Se reforzó la idea de que es importante escuchar las instrucciones de los adultos y mantener la calma. Para consolidar el conocimiento, se felicitó a los niños por su participación y por haberse convertido en "superhéroes de la autoprotección".

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Refuerzo Continuo: Las docentes continuarán reforzando los conceptos de autoprotección y las posturas de seguridad en la rutina diaria a través de juegos, canciones y conversaciones espontáneas.		

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Zaida Cuervo	Responsable de la unidad operativa	Ji Antón Pirulero	
Diana Gomez	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Viviana Forero	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Lorena Montañez	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Paola Cely	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Viviana Jaramillo	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
María Fernanda Villamil	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Luisa Ortiz	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	
Yenifer Pérez	P. en atención a la primera infancia	Ji Antón Pirulero	

Powered by CamScanner